



Psychosociální vývoj: Úvod

as. MUDr. Dana Janotová, CSc.

Psychiatrická klinika, 1. lékařská fakulta,
Univerzita Karlova a Všeobecná fakultní
nemocnice v Praze

Psychosociální vývoj - Úvod

Cíle předmětu:

- Student se má seznámit se stadii vývoje člověka od početí až do smrti.
- Tyto znalosti mají dvojí účel:
 1. Pochopit lépe pacienty, se kterými bude ve své práci ve styku. Ujasnit si jejich životní postavení vzhledem k vývojovému cyklu.
(příklady – mladá studentka ergoterapie dává terapeutické pokyny obézní dámě středních let)
 2. Pochopit lépe vlastní reakce a postoje v souvislosti s vývojovým stadiem, ve kterém se nacházejí.
(studenti jsou často ve věku, kdy jsou ještě závislí na svých rodičích, nebo tuto závislost v poměrně nedávné době překonali)

Psychosociální vývoj - Úvod

- Znalosti vývojových stadií jsou spojeny se sociálními, právními a etickými principy, které jsou pro jednotlivá stadia významná.
- Příklady – životní cyklus sociální, pedagogické a zdravotnické pomoci

Psychosociální vývoj - Úvod

- KÚ – kojenecký ústav - zdravotnické zařízení
- MŠ – mateřská škola - školské zařízení
- speciální MŠ – pro děti s vývojovými vadami, pro neslyšící, nevidomé, poruchami intelektového vývoje, navazují na ně různá školská zařízení vyššího typu
- DDgÚ – Dětský diagnostický domov
- DD – Dětský domov
- DMV – Domov výchovy mládeže - má různé formy, například internátního typu pro dospívající děti, které ztratily rodiče, nebo formu s přísnějším režimem – pro dospívající, kteří se dopustili trestné činnosti
- ÚSP – ústav sociální péče – sociální zařízení – v poslední době se preferuje název Domov pro ... - zařízení pro děti, dospívající i dospělé
- Domov seniorů, Domovy s pečovatelskou službou
- Hospic
- Ústav nápravné výchovy – vězení

Psychosociální vývoj - Úvod

- Při výkonu zdravotnických povolání jsou etické principy mnohdy úzce spjaty s právními předpisy.
- Předmět psychosociální vývoj nemá nahradit výuku psychiatrie. Předmět je orientován více na běžné psychické problémy v lidském životě, psychiatrie je více zaměřena na chorobné jevy.
- Znalosti o předmětu získají studenti z přednášek a z doporučené literatury. Cílem předmětu není memorovat fakta, ale umožnit studentovi, aby si sám v průběhu přednášek objasnil znalosti v oblastech, které mu jsou nejasné nebo ho zajímají.
- Přínosem jsou vlastní zkušenosti a poznatky z kontaktů se zdravotnictvím nebo diskutované etické problémy z tisku a jiných medií.

Psychosociální vývoj

Studijní literatura

- Raboch J., Zvolský P. a kol.: Psychiatrie. Galén, Praha 2001.
- Langmeier J., Krejčířová D.: Vývojová psychologie. 2. vyd., Grada, Praha 2006.
- Dunovský J. a kol.: Sociální pediatrie. Grada, Praha 1999.
- Kopřiva K.: Lidský vztah jako součást profese. Portál, Praha 1997.
- Matějček Z., Dytrich Z.: Radosti a strasti prarodičů. Grada, Praha 1997.
- Zvolský P. a kol.: Obecná psychiatrie. Karolinum, Praha 1996.
- Raboch J., Pavlovský P.: Psychiatrické minimum pro praxi. Triton, Praha 2003.
- Zahraniční literatura: Dílo E. Eriksona, J. Piageta, S. Freuda, A. Freudové

Konec prezentace